

11, rue Marie MAGNE

31 300 TOULOUSE

PARCOURS AVENIR

Le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, appelé parcours avenir répond à plusieurs objectifs :

- Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel : découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel, prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution.
- Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative : s'engager dans un projet individuel ou collectif, s'initier au processus créatif.
- Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel : découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel, dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers.

Mise en œuvre :

- **6^{ème} : la connaissance de soi. Les métiers du collège et du quartier**
- **5^{ème} : Mise en place de folios et découverte des métiers**
- **4^{ème} : Découverte des formations et des métiers**
- **3^{ème} : le projet personnel de l'élève.**

6^{ème}

CONNAISSANCE DE SOI

LES METIERS DU COLLEGE (ET DU QUARTIER)

Les objectifs à développer chaque année :

- 1) Découvrir le monde économique et professionnel
- 2) Développer le sens de l'engagement et l'initiative
- 3) Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

En classe de 6^{ème} :

CONNAISSANCE DE SOI

LES METIERS DU COLLEGE (ET DU QUARTIER)

Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer

• **FRANÇAIS :**

Compétences travaillées :

- Lire
 - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Comprendre le fonctionnement de la langue
 - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.

• **E.P.S**

Compétences travaillées :

- Développer sa motricité et construire un langage du corps

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

• **TECHNOLOGIE :**

Compétences travaillées :

- S'approprier des outils et des méthodes
 - Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées
- Utiliser des outils numériques pour :
 - communiquer des résultats
 - traiter des données

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

• **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE :**

Compétences travaillées :

- La sensibilité, soi et les autres
 - Identifier et exprimer en les régulant, ses émotions et ses sentiments.

Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

• **GÉOGRAPHIE**

Compétences travaillées :

- Se situer dans l'espace et dans le temps
 - Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle

Séances détaillées

La connaissance de soi:

Numéro des séances	Contenu	Matières concernées	Compétences travaillées
1 et 2	<ul style="list-style-type: none">- Présentation du parcours avenir avec explication de la fiche de liaison parents (cf annexe 1) - Présentation et création du profil FOLIOS via l'ENT	En A.P.	<p><i>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</i></p> <ul style="list-style-type: none">• FRANÇAIS : <u>Compétences travaillées :</u><ul style="list-style-type: none">○ Lire <p>Comprendre des textes, des documents et des images et le interpréter.</p> <p><i>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</i></p> <ul style="list-style-type: none">• TECHNOLOGIE : <u>Compétences travaillées :</u><ul style="list-style-type: none">○ S'approprier des outils et des méthodes<ul style="list-style-type: none">▪ Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des

			<p>expériences réalisées</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser des outils numériques pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ communiquer des résultats ▪ traiter des données
--	--	--	--

Numéro des séances	Contenu	Matières concernées	Compétences travaillées
3 et 4	Travail sur le questionnaire « Quel métier pour moi ? (cf annexe 2) : analyse du vocabulaire et de la structure grammaticale. »	En cours de français.	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • FRANÇAIS : <u>Compétences travaillées :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lire <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. ○ Comprendre le fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE : <u>Compétences travaillées :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ La sensibilité, soi et les autres <p>Identifier et exprimer en les régulant, ses émotions et ses sentiments.</p>
5 et 6	Utiliser les verbes ou expressions analysés lors des séances de français afin de créer une chorégraphie mettant en avant la connaissance de soi.	E.P.S	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.P.S <u>Compétences travaillées :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer sa motricité et construire un langage du corps <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE : <u>Compétences travaillées :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ La sensibilité, soi et les autres <p>Identifier et exprimer en les régulant, ses émotions et ses</p>

			sentiments.
--	--	--	-------------

7	Réaliser le questionnaire de l'ONISEP et enregistrer le résultat dans FOLIOS	En A.P	<p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> • TECHNOLOGIE : <u>Compétences travaillées :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier des outils et des méthodes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées ○ Utiliser des outils numériques pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ communiquer des résultats ▪ traiter des données
---	--	--------	--

FICHE À DESTINATION DES PARENTS

Votre enfant entre en 6^{ème} et va donc être amené à commencer à réfléchir sur son projet d'orientation.

Les trois objectifs ce celui-ci sont :

- Découvrir le monde économique et professionnel
- Développer le sens de l'engagement et l'initiative
- Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Pour atteindre ces objectifs votre enfant disposera d'un **Folios** : application en ligne via l'E.N.T. pour faire des recherches sur les métiers et les formations, préparer l'orientation et conserver des documents. Votre enfant va pouvoir identifier ses goûts, ses centres d'intérêt, et explorer les métiers et les formations. Il va ainsi, progressivement et tout au long de sa scolarité au collège, construire son **Parcours Avenir**.

Qui s'occupe de l'orientation au collège ?

Le professeur principal, le conseiller d'orientation-psychologue mais aussi le conseiller principal d'éducation, le professeur documentaliste, les professeurs et les personnels de direction, aident votre enfant à préparer son orientation au collège. Des activités lui sont proposées pour lui faire découvrir les études et les métiers.

À quel moment aborde-t-on la question de l'orientation avec les élèves ?

Tout au long de l'année scolaire, la question de l'orientation est abordée par l'ensemble de la communauté éducative.

Votre enfant pourra à tout moment être reçu en rendez-vous individuel par un conseiller d'orientation-psychologue (C.O.P.). Vous pouvez demander à participer à cet entretien.

Sinon, il faudra vous rendre dans le centre d'information et d'orientation (C.I.O) le plus proche de chez vous pour en rencontrer un. Le collège dépend du C.I.O. de Bellefontaine.

Existe-t-il des outils pour aider mon enfant dans ses choix d'orientation ?

Des outils existent pour aider votre enfant dans ses choix d'orientation :

Les guides et livres de l'Onisep disponibles au CDI (centre de documentation et d'information), BDI (bureau de documentation et d'information) et au CIO (centre d'information et d'orientation),

Des questionnaires sur le site www.onisep.fr, par exemple, pour permettre à votre enfant de découvrir les métiers et les études qui pourraient lui plaire et d'en savoir plus sur un secteur professionnel.

QUESTIONNAIRE : QUEL MÉTIER POUR MOI ?

Où te sens-tu le plus à l'aise ?

3 réponses maximum

- En pleine nature, à la mer, la campagne ou la montagne.
 - En cuisine, au marché... j'aime les produits du terroir.
 - J'adore les parcs d'attractions et les manèges à sensation.
 - Dans un atelier avec des outils, des machines.
 - Partout où je peux rencontrer des gens nouveaux.
 - En pleine ville, entouré/e de buildings et de beaux monuments.
 - Peu importe le lieu, pourvu que je sois avec des amis !
 - Libraire, bibliothèque... là où je peux assouvir ma soif de lecture.
 - On-line : je passe tout mon temps sur Internet ou sur ma tablette.
 - Dans les boutiques : j'adore être à la mode.
 - Théâtre, cirque, concerts... j'aime aller au spectacle.
- Au parc : j'adore jouer avec les enfants.

Le week-end, quelles sont tes occupations préférées ?

3 réponses maximum

- Je fais souvent des balades en forêt ou au bord de la mer.
 - Je m'occupe de mon animal préféré.
 - Je pratique au moins un sport en dehors du temps scolaire.
 - J'aime cuisiner de bons petits plats.
 - Je peux passer des heures à réparer et à customiser mon « scoot ».
 - J'aime faire des sudoku ou des jeux de stratégie sur ma tablette ou mon mobile.
 - J'aime prendre des photos et monter des vidéos.
 - Je "tchatte" avec des internautes de toutes nationalités.
 - Cinéma, TV, DVD : je dévore des films.
 - J'adore dessiner.
- Je danse ou répète un morceau de musique que j'adore.

Quelles que soient tes notes, tes matières préférées sont :

3 réponses maximum

- les SVT (sciences de la vie et de la Terre)
- la géographie
- les langues vivantes
- l'EPS
- la technologie
- la physique-chimie
- les maths
- l'histoire
- les langues anciennes (latin ou grec)
- le français
- les arts plastiques
- l'enseignement moral et civique

Comment imagines-tu ta future vie professionnelle ?

3 réponses maximum

- J'aimerais travailler en plein air.
- Je voudrais un métier avec des activités variées.
- Dans mon métier, ça ne me dérange pas de prendre des risques.
- Je voudrais que mon travail soit utile aux autres.
- Je voudrais un travail qui me fasse découvrir d'autres pays.
- J'adorerais travailler en équipe.
- Je voudrais apprendre de nouvelles choses toute ma vie.
- J'aimerais être mon /ma propre patron /ne

Quelle devise pourrait avoir été écrite pour toi ?

3 réponses maximum

- Rien de mieux que le grand air !
- L'animal est le meilleur ami de l'homme.
- Stop au gâchis !
- L'union fait la force.
- Les journées sont vraiment trop courtes !
- Rien de plus satisfaisant qu'un travail bien fait.
- Vive l'originalité !
- Il faut réessayer tant qu'on n'a pas réussi.
- Il faut prendre soin des plus petits que soi.
- Une belle image vaut mieux qu'un long discours.
- Il faut travailler beaucoup pour réussir.
- Tenir parole : une question d'honneur !

Dans quel comportement te reconnais-tu le mieux ?

3 réponses maximum

- J'éteins toujours la lumière en quittant une pièce.
- Je cherche toujours la performance.
- Tout ce que je trouve beau, j'ai besoin de le toucher.
- Je veux toujours savoir comment fonctionne un appareil.
- Je cherche toujours à marchander.
- Je veux toujours savoir ce qui se passe autour de moi.
- Je veux toujours être équipé/e à la pointe de la technologie.
- Je ne sors jamais sans mon bloc à dessin.
- Je passe des heures à me préparer le matin.
- Partout où je suis, je me prends en photo.

Dès qu'il y a un conflit, j'interviens pour essayer d'apaiser les choses

Dans un jeu vidéo, quel serait le super pouvoir de ton avatar ?

3 réponses maximum

- Un pouvoir hypnotique, pour convaincre n'importe qui de faire n'importe quoi.
- Un pouvoir de téléportation pour aller partout où je veux.
- Une résistance et une force physique hors norme.
- Un sang-froid à toute épreuve : rien ne m'effraye ou ne me déstabilise.
- Une grande débrouillardise : avec 3 fois rien je fais des merveilles.
- La capacité de prévoir l'avenir pour avoir toujours un coup d'avance.
- Un vrai sens des affaires, pour faire fructifier mon argent comme un/une pro.
- L'humour : mon arme secrète c'est le fou rire.
- Une super créativité pour inventer des machines ou des objets fabuleux.

En classe, tu es un élève qui... ?

3 réponses maximum

- ne perd pas ses moyens pendant les contrôles.
 - parle volontiers devant toute la classe.
 - peut beaucoup travailler si un sujet l'intéresse.
 - pose souvent des questions.
 - est à l'aise devant un PC.
 - est souvent le premier / la première pour organiser une activité.
 - bavarde souvent en classe.
 - assume son rôle de délégué/e de classe.
 - passe son temps à dessiner au coin de ses cahiers.
 - aime bien aider les autres à faire leurs devoirs.
- ne triche jamais aux contrôles.

Si tu devais valoriser une compétence personnelle sur ton CV, ce serait :

3 réponses maximum

- Je m'occupe d'animaux à la maison.
- J'ai déjà fait des séjours à l'étranger.
- J'ai déjà participé à des compétitions et des tournois.
- J'ai une tonne d'amis sur Facebook.
- J'ai créé un blog et je l'alimente régulièrement.
- J'ai déjà posté des vidéos sur Youtube.
- J'ai déjà participé à des spectacles de fin d'année.
- J'ai déjà fait du baby-sitting.

J'ai déjà participé à une action caritative.

Quel cadeau faut-il t'offrir pour te faire vraiment plaisir ?

3 réponses maximum

- Chien / chat / hamster... n'importe quelle boule de poils fera mon bonheur !
 - Peu importe tant qu'il est conçu en matériau recyclé...
 - Un voyage dans un pays exotique.
 - Un billet pour assister aux prochains JO.
 - Peu importe, tant que c'est une surprise !
 - Un cadeau créé spécialement pour moi.
 - Un jeu de casse-tête ou d'énigme.
 - Le dernier modèle de mobile ou de tablette.
 - Un jeu vidéo.
 - La dernière saison de ma série préférée.
 - Une BD, un manga, un roman graphique.
- Des vêtements de créateurs.

Pour toi, le monde idéal dans 100 ans, ça serait :

3 réponses maximum

- Un monde sans pollution.
- Une planète sans espèce animale en danger.
- Un monde où l'on pourrait voyager dans l'espace.
- Une cité futuriste avec des bâtiments qui s'élèvent très haut dans le ciel.
- Un univers high-tech où les robots nous aident dans nos tâches quotidiennes.
- Une planète sans frontières.
- Un monde sans injustice.
- Un monde sans pauvreté.
- Un monde sans maladie.

5^{ème}

MISE EN PLACE DE FOLIOS

PARCOURS AVENIR EN CLASSE DE 5^{ème}

Mise ne place de Folios

Folios : un outil pour accompagner le parcours scolaire de l'élève et développer des compétences transversales

Objectifs du parcours avenir :

-construire son projet de formation et d'orientation : objectif 3 : permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

-s'engager dans un projet individuel ou collectif, s'initier au processus créatif : objectif 2 : développer chez les jeunes le sens de l'engagement et de l'initiative.

Compétences du socle :

-Domaine1 : apprendre à s'exprimer et à communiquer à l'écrit et à l'oral

-Domaine 2 : apprendre à s'informer et à se documenter

-Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques : conception, création, réalisation

-Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine : invention, élaboration, production.

ETAPE 1 : Découvrir les métiers au CDI

Modalités pratiques

Introduire la notion de centre d'intérêt et aider les élèves à identifier certains d'entre eux.

Matériel : Kiosque ONISEP, postes pour chaque élève, connexion internet.

Durée de l'activité 2 heures Calendrier : 1^{er} trimestre

Déroulement de l'activité

Chaque élève fait le choix d'un métier qui l'intéresse.

Il relie le métier choisi à un ou plusieurs centres d'intérêt.

Il recherche des informations sur le métier choisi en utilisant toutes les ressources (papier, multimédia...)

A l'issue de ses recherches, chaque crée un document (dans folios) dans lequel il conservera ses recherches sur les métiers : définition du métier, nom des documents trouvés, lien internet vers les sites d'information, etc...

Pour toute suggestion : folios-ressources@onisep.fr

Pour les élèves de SEGPA : choisir de préférence un métier avec CAP prioritaire.

ETAPE 2 : Vidéo « Ce sera moi »

Gulli et l'ONISEP s'associe pour faire découvrir aux jeunes des métiers qui les passionnent (capitaine de police, professeur, chef pâtissier, fleuriste, danseur, cuisinier..) et leur offrir une vraie rencontre avec un professionnel.

La série comporte 13 épisodes (pour la première saison). Chaque épisode, de 20 minutes environ, montre une rencontre organisée entre une adolescente et une professionnelle. Les jeunes passent une journée entière en immersion totale avec le (ou les) professionnel(s), et doivent relever un ou deux « défis » (selon l'épisode). C'est une rencontre entre un jeune qui rêve de faire un métier et l'adulte qui l'exerce et le fait découvrir qui est la base de l'émission.

Modalités pratiques

Les films sont tous accessibles directement à l'adresse :

<http://www.onisep.fr/Ce-sera-moi-retrouvez-les-13-episodes>. Ou <http://goo.gl/9eH4Tf>

Déroulement des activités

Visionner une vidéo en groupe classe et utiliser le support « découverte de la vidéo »

Chaque groupe de 4 à 5 élèves choisit une vidéo, exploite le film et le présente à la classe.

ETAPE 3 : Créer une vidéo

Inscrire un ou plusieurs groupes au concours « je filme le métier qui me plaît » organisé par l'ONISEP pour créer une vidéo sur un métier.

4^{ème}

**LES FORMATIONS ET LES
METIERS**

PARCOURS AVENIR EN CLASSE DE 4^{ème}

Découverte des formations et des métiers :

- élaboration d'un forum des métiers
- stage en entreprise 4^{ème} SEGPA
- formations : visites de CFA ou de lycées
- visite CIO

Objectifs du parcours avenir :

- construire son projet de formation et d'orientation : objectif 3 : permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle
- s'engager dans un projet individuel ou collectif, s'initier au processus créatif : objectif 2 : développer chez les jeunes le sens de l'engagement et de l'initiative.

Compétences du socle :

- Domaine 1 : apprendre à s'exprimer et à communiquer à l'écrit et à l'oral
- Domaine 2 : apprendre à s'informer et à se documenter

NOM :

PRENOM :

1. Quel est votre métier ? Quel est votre parcours d'études ?

.....
.....
.....
.....

2. Où travaillez-vous le plus souvent ? (bureau, chantier, atelier, magasin...)

.....
.....
.....
.....

3. Avec qui travaillez-vous ? (seul, en équipe, avec des clients...)

.....
.....
.....
.....

4. Pouvez-vous expliquer votre travail et dire à quoi il sert.

.....
.....
.....
.....

5. Comment se passe une journée de travail habituelle ? (horaires, activités...)

.....
.....
.....
.....

6. Qu'est-ce qui vous plaît dans ce métier ?

.....
.....
.....
.....

7. Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer ce métier ?

.....
.....
.....
.....

8. Souhaiteriez-vous intervenir pour présenter votre métier au collège ?

OUI

NON

9. Si oui, sur quels créneaux : dans la semaine entre 12h30 et 13h30 ou le vendredi après-midi ?

.....

Ton avis nous intéresse...

Quel métier souhaiterais-tu voir présenté au collège ?

.....

Ton avis nous intéresse...

Quel métier souhaiterais-tu voir présenté au collège ?

.....

Ton avis nous intéresse...

Quel métier souhaiterais-tu voir présenté au collège ?

.....

Ton avis nous intéresse...

Quel métier souhaiterais-tu voir présenté au collège ?

.....

Ton avis nous intéresse...

Quel métier souhaiterais-tu voir présenté au collège ?

.....

Ton avis nous intéresse...

Quel métier souhaiterais-tu voir présenté au collège ?

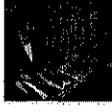
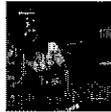
.....

MA VOIE ÉCONOMIQUE

Vous avez le projet de travailler dans le domaine de l'économie, mais ne connaissez pas bien les différentes voies qui s'offrent à vous ? Vous avez la possibilité de tester vos goûts dès le lycée et d'affiner votre choix avant de vous engager dans la voie économique. Suivez le guide !



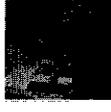
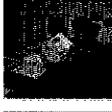
Commerce et distribution : un marché de l'emploi dynamique



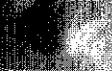
Droit et justice : des emplois nombreux et variés



Enseignement : des places à prendre



Audit, conseil, comptabilité : indispensables aux entreprises



3^{ème}

LE PROJET PERSONNEL

PARCOURS AVENIR EN CLASSE DE 3^{ème}

Le projet personnel :

- stages en entreprise : rapport de stage à l'écrit et restitution à l'oral sur ½ journée banalisée à partir d'un référentiel de compétences et note (à construire).
- mini stage en LP
- élaboration et distribution à tous les élèves d'un carnet avec toutes les journées portes ouvertes
- entretiens d'orientation
- entretiens individuels avec la COP
- séances d'information collective des classes par la COP
- séances d'information sur l'orientation en direction des parents

Objectifs du parcours avenir :

- construire son projet de formation et d'orientation : objectif 3 : permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Compétences du socle :

- Domaine 1 : apprendre à s'exprimer et à communiquer à l'écrit et à l'oral
- Domaine 2 : apprendre à s'informer et à se documenter
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques : conception, création, réalisation

POUR PREPARER L'ENTRETIEN PERSONNALISE
A MON ORIENTATION

NOM : Prénom : Classe :

Ce document n'est pas un « contrôle », mais il faut le compléter le plus soigneusement possible pour que l'entretien soit le plus efficace possible. Le dialogue sera ainsi facilité. Il est à remettre au professeur principal pour le 12/03/2015 dernier délai.

1) MON BILAN SCOLAIRE

1) Mes résultats sont : Plutôt bons Plutôt moyens Plutôt insuffisants

- mes 2 ou 3 matières que je préfère :

- mes 2 ou 3 matières où cela ne se passe pas bien :

- 1 ou 2 matières où je veux ou voudrais progresser :

3) Mon intérêt pour l'école et tout ce qui se fait en classe :

4) Mon appréciation personnelle sur mon bilan scolaire : rencontres-tu des difficultés cette année : travail, résultats :

1) Mon comportement en classe :

2) MON PROJET D'ORIENTATION

1° L'an prochain, je voudrais

2 générale et technologique 2 Professionnelle 1^{er} année CAP CFA

As-tu une idée du BAC que tu voudrais faire ?

As-tu choisi tes enseignements d'exploration ? Si oui merci de les préciser, si non a tu besoin d'informations ? Dans quel lycée ?

un passage en seconde professionnelle. Dans quelle spécialité, dans quel lycée ?

un CAP. Dans quelle spécialité, dans quel lycée ?

2) Quel métier je souhaite faire ?

3) Est-ce que je connais les études pour préparer mon métier ?

4) quels sont mes points forts et mes points faibles pour réaliser mon projet ?

5) Quelles informations me manquent ?



SEGPA

Entretien individuel 3^è

Vers un projet d'orientation



Nom :

Prénom :

Date : / /

Entretien réalisé par :

1^è partie : la scolarité

a) Quels sont tes points forts ?

..... Et

tes points faibles ?

.....

• Quels sont les 3 stages que tu as effectués depuis la 4^è ?

	Nom de l'entreprise/ lieu	Domaine d'activité	Ce que tu penses du stage
stage 1 (4 ^è)			
stage 2 (4 ^è)			
stage 3 (3 ^è)			

• Dans quel champ professionnel envisages-tu de faire ton 2^è stage de 3^è ?

.....

• Quel atelier as-tu choisi en 3^è et pourquoi ?

.....

• Quels métiers as-tu découverts cette année (en atelier, en stage, avec les recherches ONISEP...) ?

.....

.....

2è partie : intérêts, avenir, orientation

a) Quelles sont tes activités hors temps scolaire ?

.....

b) Quel est ton projet professionnel (quel métier aimerais-tu exercer) ?

.....

.....

c) Connais-tu le nom du diplôme pour exercer ce métier ? Si oui lequel ?

.....

g) As-tu choisi le lycée professionnel ou le CFA ?

h) Peux-tu expliquer les raisons de ton choix ?

.....

.....

i) Connais-tu un ou des lieux de formation pour effectuer ces études ?

.....

.....

j) Si ce projet n'est pas réalisable, à quel autre métier penses-tu ?

.....

k) Quels sont les objectifs que tu te fixes :

.....

l) Avis et remarques complémentaires ?

.....

.....

1^{er} RAPPORT DE STAGE

Les activités que j'ai effectuées :

.....

.....

.....

.....

Nom :

Prénom :

Classe :

1^{er} RAPPORT DE STAGE D'APPLICATION 3^è

SEGPA Collège A. de Lamartine

50 rue du Tchad

31025 TOULOUSE Cedex 3

Année scolaire 2015-2016

1- PRÉSENTATION DE L'ENTREPRISE

Dates du stage : du au

- Nom de l'entreprise ou raison sociale :

- Adresse :

.....

- N° de téléphone :

- Site internet :

- Adresse mail :

- Nom du tuteur durant mon stage :

- Horaires de stage :

Jour	Matin	Après-midi	Total
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			
Total heures hebdomadaires :			

2- CHOIX DU STAGE

Pourquoi j'ai choisi ce stage ?

.....
.....
.....

Quelles ont été mes démarches pour trouver ce stage ?

.....
.....

3- VÉCU DE STAGE

Les activités que j'ai observées :

.....
.....
.....
.....

Les activités que j'ai effectuées :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4- VOCABULAIRE SPÉCIFIQUE A LA PROFESSION OBSERVÉE

Vocabulaire	Définition	Photo (si possible)
--------------------	-------------------	--------------------------------

Vocabulaire	Définition	Photo (si possible)

5- BILAN DU STAGE

Ce que j'ai apprécié durant ce stage :

.....

.....

.....

.....

Ce que j'ai moins bien aimé durant ce stage :

.....

.....

.....

6- FICHE MÉTIER

Nom du métier observé durant mon stage	
Conditions de travail	
Qualités requises pour exercer ce métier	

7- CONCLUSION

Prochain stage envisagé (*du 14 mars au 25 mars*) :

.....